

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории.

«Примерной программы основного общего образования по истории». - М.: МОН, 2005.

Методического письма МО и Н РТ от 16.10.2009 №7831/9

Учебного плана МБОУ « Ильнетской СОШ имени Микая (Герасимова М.С.) на 2013-2014 год

Программа курса охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Задача курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Цель преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVIIIвека», «Истории Татарстана»– детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Тематическое планирование рассчитано на 36 час и расширено за счет резервного времени (это уроки повторения и уроки по истории Родного края. История Татарстана – 10 ч Общее время на изучение курса составляет 46 час. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Количество контрольных работ-

## **Содержание тем учебного предмета**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII ВЕКАХ (40 ЧАСОВ)**

### **Россия на рубеже XVI-XVII вв. (8часов)**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

### **Россия в XVII в. (8часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Русская культура XVII в. (2 часа)**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (5часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (5 часов)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.*

Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

### **Россия во второй половине XVIII в. (6 часов)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в. (2 часа)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

### **Повторение (1 час)**

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV- XVIII в. 7 класс**

### **Введение (1 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **ТЕМА 1. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (13 ч) .**

#### **Эпоха Великих. Географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и

европейская революция цен.

### **Европа: от Средневековья к Новому времени**

**Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».** Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

**Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Европейское население и основные черты повседневной жизни.** Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения**

**От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.**

Рождение

гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.** Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

**Реформация — борьба за переустройство церкви.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер

— вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Ранние буржуазные революции.**

#### **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Ев

**Революция в Англии. Установление парламентской монархии.** Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ТЕМА 2. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)**

### **Западноевропейская культура XVIII в.**

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи

Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### **Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### **Великая французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.

Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)**

#### **Колониальный период в Латинской Америке**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Основные черты традиционного общества:** государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.** Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

**Япония в эпоху правления династии Токугавы.** Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие»

Календарно-тематическое планирование по истории России

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Московская Русь на рубеже XVI-XVII вв	2	5.09;6.09	
3	Начало Смуты Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	12.09	
4	Правление Лжедмитрия I	1	13.09	
5	Царь Василий Шуйский Лжедмитрий 2	1	19.09	
6	Междоусобица	1	20.09	
7	Второе ополчение и освобождение Москвы Минин К. и Д. Пожарский	1	26.09	
8	Россия в Смутное время Контрольная работа	1	27.09	
9	Правление царя Михаила Фёдоровича.	1	3.10	
10	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное уложение.	1	4.10	
11	Новые явления в экономике России XVII в Юридическое оформление крепостного права.	1	10.10	
12	Внешняя политика России.Присоединение Украины к России	1	11.10	
13	Раскол в Русской Православной Церкви	1	17.10	
14-15	Народные волнения в XVII веке. Восстание С. Разина.	2	18.10; 24.10	
16-17	Русская культура в XVII веке. Просвещение, литература, театр в 17 веке	2	25;31.10	
18	Россия при первых Романовых	1	1.11	
19.	Начало правления Петра I	1	14.11	



20.	Северная война	1	15.11	
21.	Государственные преобразования. Абсолютизм Петра I	1	21.11	
22	Экономика при Петре I Крепостнический характер и зарождение буржуазных отношений	1	22.11	
23.	Народные движения при Петре I	1	28.11	
24	Дворцовые перевороты. Династия Романовых в первой половине 18 века	1	29.11	
25	Правление императрицы Анны Иоанновны	1	5.12	
26.	Императрица Елизавета Петровна	1	6.12	
27	Наука , просвещение и культура России в первой половине XVIII века	1	12.12	
28	Пётр III и Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	1	13.12	
29	Контрольная работа по теме «Дворцовые перевороты»	1	19.12	
30-31	Внешняя политика при Екатерине II. Суворов, Румянцев, Ушаков	2	20.12;10.01	
32-33	Внутренняя политика Екатерины II, Пугачев Е.	2	16.01;17.01	
34	Правление Павла I	1	23.01	
35	Наука , просвещение и культура России в второй половине XVIII века	1	24.01	
36	Контрольная работа «Россия в XVII- XVIII вв»	1	30.01	
37	Освободительная борьба народов края во второй половине XVI века	1	31.01	
38	Управление Казанским краем во второй половине XVI века	1	6.02	
39	Социально –экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI – начале XVII	1	7.02	
40	«Крестьянская война» начала XVII века в Среднем Поволжье	1	13.02	
41	Изменения в положении населения края	1	14.02	

	в XVII веке			
42	Край в период петровских преобразований.	1	20.02	
43	Социально- экономическое развитие края в XVIII веке. Крестьянская война Е. Пугачева.	1	21.02	
44	Культурная жизнь края	1	27.02	
45	Контрольная работа по истории Татарстана	1	28.02	
46	Анализ контрольной работы	1	6.03	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ урока	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Эпоха Великих географических открытий	1	7.03	
2	Усиление королевской власти в XVI - XVIIвв Абсолютизм в Европе	1	13.03	
3.	Экономическое развитие европейских стран в XVI - XVIIвв	1	14.03	
4	Социальная структура европейского общества Нового времени	1	20.03	
5	Философия гуманизма	1	21.03	
6.	Живопись Высокого Возрождения	1	3.04	
7	Зарождение европейской науки	1	4.04	
8.	Начало Реформации в Европе.	1	10.04	
9.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	11.04	
10	Королевская власть и Реформация в Англии	1	17.04	
11.	Франция в XVI – первой половине XVIIвв	1	18.04	

12.	Мир в начале Нового времени	1	24.04	
13.	Нидерландская революция	1	25.04	
14.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	1.05	
15	Международные отношения в XVI - XVII вв	1	2.05	
16.	Век Просвещения	1	8.05	
17.	Промышленный переворот в Англии	1	9.05	
18.	Война за независимость в Северной Америке. Создание США	1	15.05	
19	Начало Великой Французской революции.	1	16.05	
20.	Установление республики во Франции.	1	22.05	
21.	Директория. Установление диктатуры	1	23.05	
22.	Повторительно-обобщающий урок контрольная работа по теме «Мир в новое время»	1	26.05	
23	Латинская Америка в колониальный период.	1	29.05	
24	Итоговое повторение по разделу I Новая история в 1500-1800 гг	1	30.05	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:
  - сложность материала;
  - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
  - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
  - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
  - аккуратность выполнения письменных работ;
  - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
  - особенности развития учащегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на :
  - текущее оценивание в течение учебного года;
  - итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).
- 4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:
  - за контрольную работу;
  - за практическую работу;
  - за тестовую работу;
  - за презентацию
  - за устные ответы

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА 2 И 3 СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)**

**При оценивании устного ответа учащегося на 2 и 3 ступени обучения оценка ставится:**

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;

- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

#### **Оценивание устных ответов:**

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

#### **Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 0-44%

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории обучающиеся должны:

Называть даты а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России; б) социальных выступлений в XVII – XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

Называть а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государственных деятелей России XVII – XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII – XVIII вв.

Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII – XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производств

Описывать положение и образ жизни основных сословий России XVII – XVIII вв.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII – XVIII вв.

Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII – XVIII вв.; б) политического устройства страны, российского абсолютизма; в) развития духовной культуры России в XVII – XVIII вв.

Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол

Сравнивать социально-экономическое развитие страны; положение основных сословий в XVII – XVIII вв.; крестьянские восстания и войны

Излагать суждения о причинах и последствиях закрепощения крестьян, социальных движений XVII – XVIII вв., реформ Петра I, дворцовых переворотов, военных кампаний России в XVIII в.

Приводить оценки реформы патриарха Никона, деятельности Петра I и Екатерины II.

В результате изучения курса Новой истории учащиеся 7 класса должны получить знать о периодизации Нового времени,

о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;

об особенностях ментальности человека Нового времени;

о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;

о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;

о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;

о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;

о международных конфликтах, приводивших к войнам;

об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;

о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

об изменениях в повседневной жизни людей.

### **Литература:**

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. - – М.: Просвещение, 2013.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2009 г.

Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана: учебное пособие для 7 класса основной школы–Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭтер», 2009.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013

**Лист коррекции (приложение к рабочей программе)**

Дата урока, которы й требует кор рекции	Дата урока, который содержит коррекци ю	№№ уроков по темати ческому план у и рованию	Коли честв о часов	Форма коррекции (объединени е тем, к\р и т.д.)	Причина коррекции ( замена урока, болезнь учителя и т.д.)	Завуч Утвер ждени е	Завуч подпис ь