

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории «Примерной программы основного общего образования по истории». - М.: МОН, 2005.

Методического письма МО и Н РТ от 16.10.2009 №7831/9

Учебного плана МБОУ « Ильнетской СОШ имени Микая (Герасимова М.С.) на 2013-2014 год

Основными целями данной программы являются:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов,
- основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- воспитание уважения к истории, традициям своего и других народов.

Основные задачи рабочей программы: воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Уделяется большое внимание проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Преподавание курса истории России и Всеобщей истории предоставляет по государственному стандарту и программе 70 часов (36 и 24 часа) плюс 10 часов История Татарстана, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира XX – XXI вв в 9 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой. Текущий контроль знаний обучающихся в 9 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Территориальная структура Российской империи, её геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала 20 в. Характеристика политической системы Российской империи начала 20 в. Необходимость ее реформирования.

Особенности развития Российской экономики начала 20 в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм. Финансовый

капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение деревни. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала 20 в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве.

Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология.

Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Предпосылки формирования и особенности политических партий в России. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. Партии социалистов революционеров. Особенности тактических и программных установок. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. Создание первой Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий

Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П.А.Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия и итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Духовное состояние русского общества в начале 20 в. Основные тенденции развития русской культуры начала 20 в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература. Серебряный век русской поэзии. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Рождение кинематографа.

Начало Февральской революции. Причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Выступления генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Брест-Литовский мирный договор.

Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Формирование Белого движения. Создание Красной армии. Иностранная интервенция:

причины, масштаб, формы, районы оккупации. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадское восстание.

Экономический и политический кризис начала 20 гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е годы. Кризис нэпа и его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений

Отношение к нэпу. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций Сталина И.В.

Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. Жизнь, быт и психология людей в 20-е годы.

Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление 2 точек зрения на причины и пути выхода из кризиса. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома» Индустриализация. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Система массовых организаций. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Социальная система. Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция, спецконтингент, номенклатура.

Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Жизнь и быт людей в 30-е годы.

Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование. В годы войны. Художественная культура

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945 – 1946 гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

«Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеологические кампании 40-х гг. эволюции официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. 20 съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Зарождение обновленческого направления в литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытка начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». 23 съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения политической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990 – 1991 гг. и ее последствия.

Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Кризис социалистической идеологии и политики.

Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Итоги и последствия политики нового мышления.

Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). выборы президента России 12 июня 1991 г.

Б.Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства. В 90-е гг.

Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. страны СНГ и Балтии в 90-е гг. русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале 21 в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте	1	3.09	
2	Казанская губерния в начале 20 века	1	7.09	
3	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	10.09	
4	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 годов. Манифест 17 октября. Государственная дума	1	14.09	
5	П.А. Столыпин Аграрная реформа	1	17.09	
6	Россия в Первой мировой войне	1	21.09	
7	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование Литература и искусство	1	24.09	
8	Развитие татарской культуры в начале XX в	1	28.09	
9	Итоговый урок по теме « Россия в начале 20 века»	1	1.10	
10	Революция в России в 1917. Падение монархии. Временное правительство и Советы. В. И. Ленин	1	5.10	
11	Распад российской империи. Гражданская война. Иностранная интервенция. Белое движение. Политика большевиков.	1	8.10	
12	РТ в годы революций и гражданской войны	1	12.10	

13	Военный коммунизм. Новая экономическая политика	1	15.10	
14	Образование СССР. Поиск путей построения социализма	1	19.10	
15	Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование централизованной экономики	1	22.10	
16	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936г	1	26.10	
17	СССР в системе международных отношений в 1920-1930 х	1	29.10	
18	Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования , науки и техники.	1	2.11	
19	РТ в 30-е гг.1	1	12.11	
20	СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.Этапы и коренные сражения войны. Московское сражение.	1	16.11	
21	Сталинградская битва, Курская битва. Коренной перелом в ходе ВОВ. Завершающий этап ВОВ.	1	19.11	
22	Вклад СССР в освобождение Европы. Г. К. Жуков. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.	1	23.11	
23	Республика в годы ВОВ	1	26.11	
24	Повторение по теме «Россия в первой половине 20 в»	1	30.11	
25	Республика в послевоенный период	1	3.12	

26	Идеологические кампании конца 40-начало 50-х	1	7.12	
27	20 съезд КПСС. Хрущев Н.С. Оттепель	1	10.12	
28	Реформы второй половины 1950-начала 1960 годов.	1	14.12	
29	«Застой». Л.И. Брежнев. Холодная война. Афганская война	1	17.12	
30	Контрольная работа «Россия в 1950-80 года»	1	21.12	
31	Республика в 60-80 –е гг.	1	24.12	
32	Политика разрядки. Перестройка. М.С.Горбачев	1	11.01	
33	Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 года.	1	14.01	
34	Противоречия и неудачи стратегии «ускорения»	1	18.01	
35	Распад СССР. Образование СНГ	1	21.01	
36	РТ на этапе перестройки	1	25.01	
37	Образование РФ как суверенного государства. Ельцин Б.Н,	1	28.01	
38	События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.	1	1.02	
39	Переход к рыночной экономике.	1	4.02	

40-41	Путин В.В, Курс на укрепление государственности.	2	8.02;11.02	
42	Культурная жизнь современной России и РТ	1	15.02	
43	Татарстан на рубеже 20-21 века	1	18.02	
44	Россия в мировом сообществе	1	22.02	
45-46	Контрольная работа «Россия и РТ в XX-начале XXI вв.» Анализ контрольной работы.	2	25.02;1.03	

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Экономическое и политическое развитие стран в начале 20 в.	1	4.03	
2-3	Первая мировая война	2	8.03;11.03	
4	Версальско-Вашингтонская система	1	15.03	
5	Страны Европы и США в 20-е годы от стабилизации к экономическому кризису.	1	18.03	
6	Мировой экономический кризис	1	22.03	
7-8	Новый курс в США, Великобритания, Франция в 30-е годы	2	31.03;5.04	

9-10	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм. Гитлер, Муссолини	2	8.04;12.04	
11	Распад империй и образование новых государств. М.Ганди, С. Ятсен	1	15.04	
12	Международные отношения в 30-е годы .Пацифизм и милитаризм.	1	19.04	
13-14	Вторая мировая война Антигитлеровская коалиция. Сталин, Черчилль.	2	22.04;26.04	
15	«Холодная война». Военно-политические блоки Распад колониальной системы и образование независимых государств.	1	29.04	
16	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Переход к информационному обществу.	1	3.05	
17	Повторение темы «Мир в первой половине 20 века»	1	6.05	
18	Контрольная работа по теме «Мир в первой половине 20 в»	1	10.05	
19-20	США, Великобритания, Франция во второй половине 20 века	2	13.05;17.05	
21	Германия: раскол и объединение	1	20.05	
22	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы в конце 60-70 гг.	1	24.05	
23	Распад двухполюсного мира. Интеграционные процессы. Глобализация	1	27.05	

24	Становление современной картины мира. Религия и церковь в современном мире. Культурное наследие в современном мире	1	31.05	
----	--	---	-------	--

Система оценивания знаний и умений учащихся по истории, обществоведению

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на :
 - текущее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).
 - 4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены
 - за контрольную работу;
 - за практическую работу;
 - за тестовую работу;
 - за презентацию

- за устные ответы

2. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА 2 И 3 СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

При оценивании устного ответа учащегося на 2 и 3 ступени обучения оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценивание устных ответов:

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2.Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 0-44%

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Должны знать:

- даты российских революций XX века, создания Государственной Думы, реформ Столыпина, русско – японской, первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 – 30 – е годы, XX съезда КПСС, реформ 60 – х годов, афганской войны, преобразований второй половины 80 – х - начала 90 – х годов, распада СССР, образования Российской Федерации;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;
- изученные виды источников;
- характерные, существенные черты политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя);
- явлений политической жизни страны, экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX века.

Должны уметь:

- сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия; развитие России, СССР в разные периоды истории XX века; темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- объяснять значение, смысл важнейших исторических понятий: революция, большевизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, «военный коммунизм», НЭП, социализм, индустриализация, коллективизация, репрессии, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление, демократизация ;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, показывать на исторической карте: территорию России, СССР и её изменение на протяжении XX века; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений;
- составлять описание: зданий, технических сооружений, предметов быта, памятников художественной культуры;
- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, учебно – познавательной, профессионально – трудовой.

Литература:

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений , - 8-е изд., переработано и дополнено. М., «Просвещение» 2013год).
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX век: Хрестоматия. М., «Просвещение» 2008 г.
3. «Мир в 20 – н. 21 века» под ред. О.С.Сороко-Цюпы. М.Просвещение. 2005 г
 - 4.Загладин Н.В. Всеобщая история 20 век- М. «Русское слово» 2009
 - Учебные диски по данному материалу;
 - Комплект исторических карт по данному периоду

Лист коррекции

Дата урока, который требует кор рекции	Дата урока, который содержи т коррекц ию	№№ уроков по темати ческому плани рованию	Коли чество часов	Форма коррекции (объединен ие тем,к\r и т.д.)	Причина коррекции(замена урока, болезнь учителя и т.д.)	Завуч Утвер ждение	Завуч подпись

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

4. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
5. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
6. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на :
 - текущее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).
 - 4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены
 - за контрольную работу;
 - за практическую работу;
 - за тестовую работу;
 - за презентацию
 - за устные ответы

2. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА 2 И 3 СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

При оценивании устного ответа учащегося на 2 и 3 ступени обучения оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценивание устных ответов:

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2.Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 0-44%

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Должны знать:

- даты российских революций XX века, создания Государственной Думы, реформ Столыпина, русско – японской, первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 – 30 – е годы, XX съезда КПСС, реформ 60 – х годов, афганской войны, преобразований второй половины 80 – х - начала 90 – х годов, распада СССР, образования Российской Федерации;

- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;

- изученные виды источников;

- характерные, существенные черты политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя);

- явлений политической жизни страны, экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX века.

Должны уметь:

- сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия; развитие России, СССР в разные периоды истории XX века; темпы и характер модернизации в России и в других странах;

- объяснять значение, смысл важнейших исторических понятий: революция, большевизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, «военный коммунизм», НЭП, социализм, индустриализация, коллективизация, репрессии, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление, демократизация ;

- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, показывать на исторической карте: территорию России, СССР и её изменение на протяжении XX века; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений;

- составлять описание: зданий, технических сооружений, предметов быта, памятников художественной культуры;

- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, учебно – познавательной, профессионально – трудовой.

Литература:

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений , - 8-е изд., переработано и дополнено. М., «Просвещение» 2013год).

2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX век: Хрестоматия. М., «Просвещение» 2008 г.

3. «Мир в 20 – н. 21 века» под ред. О.С.Сороко-Цюпы. М.Просвещение. 2005 г

▪ 4.Загладин Н.В. Всеобщая история 20 век- М. «Русское слово» 2009

▪ Учебные диски по данному материалу;

▪ Комплект исторических карт по данному периоду;

▪ Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты

Лист коррекции

Дата урока, который требуется кор рекции	Дата урока, который содержи т коррекц ию	№№ уроков по темати ческому плани рованию	Коли чество часов	Форма коррекции (объединен ие тем,к\р и т.д.)	Причина коррекции(замена урока, болезнь учителя и т.д.)	Завуч Утвер ждение	Завуч подпись

УМК.

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений , - 8-е изд., переработано и дополнено. М., «Просвещение» 2013год).
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX век: Хрестоматия. М., «Просвещение» 2008 г.
3. «Мир в 20 – н. 21 века» под ред. О.С.Сороко-Цюпы. М.Просвещение. 2005 г
 - 4.Загладин Н.В. Всеобщая история 20 век- М. «Русское слово» 2009
 - Учебные диски по данному материалу;
 - Комплект исторических карт по данному периоду;
 - Комплект презентаций к урокам по данному материалу;Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

№	Автор	Название курса
1.	Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт	История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений , - 8-е изд., переработано и дополнено. М., «Просвещение» 2007год).
2	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.	История России XX век: Хрестоматия.

Дополнительная литература (рекомендуется)

1	Данилов А.А.	История России XX век, справочные материалы, М., гуманитарное издательство центр Владос, 1996 год.
2	Жукова Л.В.	История России XX век пособие для учащихся 9-10 класс, М.: Экзамен (серия экзамен) 1998 год.
3	Зуев Л.Б.	История России с древнейших времён до наших дней: пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы, М., Дрофа, 2008год
4	Козиев С.М. Бурдина Е.Н.	История России в таблицах и схемах издательство «Лист» М., 1997 год.
	Кочетов Н.С.	История России 9 класс, методическое обеспечение уроков, Волгоград: Учитель 2003 год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер;
 - Проектор + экран;
 - Документ-камера;
 - Учебные диски по данному материалу;
 - Комплект исторических карт по данному периоду;
 - Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты

№1 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг».

<p>1. К началу XX века Россия по размеру территории (22,2 млн.кв.км) уступала только:</p> <p>а) США б) Британскому содружеству 2. В начале XX века промышленность и сельское хозяйство давали 59% национального дохода, а остальные 21% давали:</p> <p>а) домовладельцы и кустари б) кустари и торговля 3. Первая для России война в XX веке началась:</p> <p>а) с нападения японской эскадры на Порт-Артур б) с нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском порту Чемульпо 4. По Портсмутскому мирному договору Россия:</p> <p>а) получила Крым б) отдала Японии Сахалин и Курильские острова 5. К положениям аграрной реформы П.А.Столыпина не относится:</p> <p>а) выход крестьян из общины б) замена общинного землепользования частным землевладением; 6. Что такое отруб?</p> <p>а) участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением его из деревни на новое место жительства 7. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:</p> <p>а) 19 февраля 1861 г. б) 17 октября 1905 г. 8. Началом первой русской революции считаются события «Кровавого воскресенья»:</p> <p>а) 9 января 1905 г. б) 9 января 1904 г. 9. Союзниками России в первой мировой войне были:</p> <p>а) Германия, Италия б) Англия, Франция 10. Что послужило причиной Февральской революции 1917 г. в Петрограде:</p> <p>а) политический кризис б) экономический кризис в) недовольство армии в условиях продолжавшейся войны г) верно все перечисленное выше 11. Николай II отрекся от престола:</p> <p>а) 2 марта 1917 г. б) 10 марта 1917 г.</p>	<p>переселения в Сибирь.</p> <p>в) Китаю г) Англии</p> <p>в) г) 27 января 1904 г.</p> <p>г) в) 1 марта 1905 г.</p> <p>г) 1 августа 1914 г.</p> <p>в) г)</p> <p>г) Англия, Италия</p> <p>г) 3 апреля 1917 г. г) 1 марта 1917 г.</p>
---	--

№2 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг».

<p>1. О переходе к НЭПу было объявлено на X съезде РКП(б) в:</p> <p>а) 1919 г. б) 1921 г.</p>	<p>в) передачи части земель кулаков государству 9. Одна из основных целей первого</p>
---	---

<p>2. Отметьте основные последствия НЭПа:</p> <p>а) восстановление довоенного уровня производства в сельском хозяйстве</p> <p>б) денационализация крупной промышленности</p> <p>в) расширение демократических прав и свобод всех слоев населения</p> <p>г) передача внешней торговли в частные руки</p> <p>д) государственный контроль за развитием частного сектора</p> <p>3. Когда был образован СССР:</p> <p>а) в марте 1921 г. в) в декабре 1922 г.</p> <p>б) в ноябре 1923 г. г) в январе 1924 г.</p> <p>4. Отметьте республики, объединившиеся и вошедшие первыми в СССР:</p> <p>а) РСФСР г) Туркестанская ССР</p> <p>б) Литовская ССР д) Украинская ССР</p> <p>в) Белорусская ССР е) ЗСФСР</p> <p>5. В вопросе создания единого Советского государства И.В.Сталин предлагал:</p> <p>а) план конфедерации б) план федерации в) план автономизации</p> <p>6. Процесс создания крупной тяжелой промышленности - это:</p> <p>а) коллективизация б) индустриализация в) культурная революция</p> <p>7. Процесс создания крупных коллективных хозяйств - это:</p> <p>а) коллективизация б) индустриализация в) культурная революция</p> <p>8. Прогресс раскулачивания предлагал:</p> <p>а) агитацию кулаков за вступление в колхозы</p> <p>б) конфискацию имущества и высылку кулаков</p>	<p>пятилетнего плана:</p> <p>а) обогнать по выпуску продукции США</p> <p>б) превратить страну в индустриально-аграрную</p> <p>в) перейти к рыночной экономике</p> <p>10. Отметьте основные итоги индустриализации СССР:</p> <p>а) создание мощного военно-промышленного комплекса</p> <p>б) рост безработицы</p> <p>в) обретение экономической независимости</p> <p>г) строительство совместных предприятий с зарубежными партнерами</p> <p>д) развитие рыночных отношений</p> <p>е) превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу</p> <p>11. Отметьте основные итоги коллективизации СССР:</p> <p>а) создание колхозов</p> <p>б) интенсивное внедрение техники в личных хозяйствах колхозников</p> <p>в) голод в деревне</p> <p>г) ликвидация зажиточных хозяйств в деревне</p> <p>д) опережающее развитие сельского хозяйства по сравнению с промышленностью</p> <p>12. Когда была создана Конституция СССР:</p> <p>а) в 1924 г. в) в 1936 г.</p> <p>б) в 1932 г. г) в 1940 г.</p> <p>13. Найдите лишнее. К основным чертам тоталитарного режима власти в СССР относятся:</p> <p>а) культ личности в) демократические права и свободы</p> <p>б) массовый террор г) идеология одной партии</p> <p>д) репрессии</p>
---	--

№3 Тестирование по теме: «СССР в 1945 - 1964гг».

<p>1. С какой страной СССР находился в отношениях "холодной войны":</p> <p>а) Германия в) США с) Англия d) Япония</p> <p>2. Кто предложил план послевоенного восстановления хозяйства:</p> <p>а) И.В.Сталин в) Н.С.Хрущев с) Н.А.Вознесенский d) верно а), с)</p> <p>3. Какая отрасль промышленности в послевоенные годы была приоритетной:</p> <p>а) легкая в) военная с) пищевая d) машиностроительная</p> <p>4. В каком году СССР создал собственное атомное оружие:</p> <p>а) в 1945 г. в) в 1947 г. с) в 1949 г. d) в 1950 г.</p> <p>5. Какие науки после войны были названы ложными и преследовались:</p> <p>а) генетика в) физика с) кибернетика d) верно а),с)</p> <p>6. Когда скончался И.В.Сталин:</p> <p>а) 1 марта 1954 г. в) 5 марта 1953 г. с) 11 апреля 1956 г.</p>	<p>9. Как называется полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени невинно осужденных людей:</p> <p>а) эмансипация в) коллективизация с) реабилитация d) Иннагурация</p> <p>10. В каком году прошел XX съезд КПСС:</p> <p>а) в 1955 г. в) в 1956 г. с) в 1957 г. d) в 1958 г.</p> <p>11. Чем был знаменателен XX съезд КПСС:</p> <p>а) разоблачением культа личности Сталина в) принятием новой программы развития с) создание организации СЭВ d) не знаю</p> <p>12. Как звали Хрущева:</p> <p>а) Николай Сергеевич в) Никита Сергеевич с) Наум Семенович d) Никанор Станиславович</p> <p>13. Какая территория была освоена в период освоения целины:</p> <p>а) Казахстана в) Украины с) Поволжья d) Восточной Сибири</p> <p>14. Кому в послевоенные годы пришлось очень трудно:</p> <p>а) рабочим в) студентам с) колхозникам d) врачам</p>
--	---

<p>d) 9 февраля 1954 г.</p> <p>7. Какой человек не принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина:</p> <p>a) А.И.Солженицын</p> <p>в) Л.П.Берия</p> <p>с) Н.С.Хрущев</p> <p>d) Г.М.Маленков</p> <p>8. Кто предложил сохранить курс политики Сталина при некотором его смягчении:</p> <p>a) А.И.Солженицын</p> <p>в) Л.П.Берия</p> <p>с) Н.С.Хрущев</p> <p>d) Г.М.Маленков</p>	<p>15. В каком году была образована организация "Татнефть":</p> <p>a) в 1949 г.</p> <p>в) в 1950 г.</p> <p>с) в 1951 г.</p> <p>d) в 1952 г.</p> <p>16. Что появилось после войны в Казани:</p> <p>a) метро</p> <p>в) троллейбусная линия</p> <p>с) Компрессорный завод</p> <p>d) верно в), с)</p>
---	---

№4 Тестирование по теме: «Россия в 20 – н. 21 века».

Вариант I	Часть А.	Вариант II
1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?	Часть А.	1. Каковы черты экономических реформ перестройки?
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.		А) создание частного сектора в экономике
Б) успехи социальной политики в СССР		Б) введение арендных отношений
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР		В) появление фермерства
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?		Г) приватизация государственной собственности
А) созыв съезда народных депутатов СССР		2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
Б) образование Государственной Думы		А) Н.Бухарин
В) введение поста Президента в стране		Б) В.Молотов
Г) отмена 6-й статьи Конституции		В) М.Тухачевский

<p>3. Найдите правильное высказывание:</p> <p>А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС</p> <p>4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?</p> <p>А) Литва Б) Эстония В) Украина</p> <p>5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?</p> <p>А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.</p> <p>6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР</p> <p>А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой</p> <p>7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит</p> <p>А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту</p> <p>8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает</p> <p>А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада В) восстановление «железного занавеса» Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение</p>	<p>3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?</p> <p>А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.</p> <p>4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?</p> <p>А) Исландия Б) Бельгия В) Швейцария Г) Испания</p> <p>5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?</p> <p>А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия</p> <p>6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало</p> <p>А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти</p> <p>7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил</p> <p>А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв</p> <p>8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является</p> <p>А) отказ от командных методов руководства экономикой Б) осуществление приватизации государственной собственности</p>
---	--

<p>9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?</p> <p>А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма</p> <p>10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления</p> <p>А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина</p> <p>11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой</p> <p>А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнева В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва</p> <p>12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки</p> <p>А) резкое обострение международной обстановки Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране Г) массовые выступления населения</p> <p>Часть В.</p> <p>1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <p>ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ</p> <p>А) Н.С.Хрущёв 1) 1982-1984гг. Б) М.С.Горбачёв 2) 1964-1982гг. В) Л.И.Брежнев</p>	<p>В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ</p> <p>9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?</p> <p>А) переход к территориальной системе управления хозяйством Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях Г) совершенствование государственного планирования в экономике</p> <p>10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате</p> <p>А) избрания Государственной Думой Б) назначения Федеральным Собранием В) всенародных выборов Г) назначения Конституционным Судом</p> <p>11. К последствиям политики гласности в СССР относится</p> <p>А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) падение интереса к истории социалистического общества В) отмена секретности государственных тайн Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы</p> <p>12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)</p> <p>А) арест противников перестройки Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы Г) рост рядов КПСС</p> <p>Часть В.</p> <p>1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие</p>
---	---

<p>3) 1953-1964гг. 4) 1985-1991гг.</p> <p>2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны</p> <p>ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ</p> <table border="0"> <tr> <td>А) перестройка</td> <td>1)</td> </tr> <tr> <td>1945-1953гг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б) десталинизация</td> <td>2)</td> </tr> <tr> <td>1953-1964гг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) сталинизм</td> <td>3)</td> </tr> <tr> <td>1965-1985гг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) 1985-1991гг.</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:</p> <p>«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».</p> <p>Ответ:</p> <p>5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.</p> <p>ФАМИЛИИ КОНЦЕПЦИИ</p> <table border="0"> <tr> <td>А) М.С.Горбачёв</td> <td>1)</td> </tr> </table>	А) перестройка	1)	1945-1953гг.		Б) десталинизация	2)	1953-1964гг.		В) сталинизм	3)	1965-1985гг.		4) 1985-1991гг.		А) М.С.Горбачёв	1)	<p>СОБЫТИЯ ГОДЫ</p> <p>А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993г. Б) принятие Конституции РФ 2) 1989г. В) образование СНГ 3) 1998г. 4) 1991г.</p> <p>2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <p>ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ</p> <p>А) Ю.В.Андропов 1) 1953-1964гг. Б) Н.С.Хрущёв 2) 1964-1982гг. В) М.С.Горбачёв 3) 1982-1984гг. 4) 1985-1991гг.</p> <p>3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:</p> <p>«Дорогие соотечественники! Сograждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:</p>
А) перестройка	1)																
1945-1953гг.																	
Б) десталинизация	2)																
1953-1964гг.																	
В) сталинизм	3)																
1965-1985гг.																	
4) 1985-1991гг.																	
А) М.С.Горбачёв	1)																

достижение политической стабильности в обществе		«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое	
политическое мышление»		
В) В.В.Путин	3) концепция	
«развитого социализма»		
4) идея мировой революции		
		Ответ:
		5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

План выполнения практической части программы по истории в 9 классе в 2012-2013 учебном году

Тема	Входное административное тестирование	Рубежное административное тестирование	Итоговое административное тестирование
По плану			
1 Беленкова Татьяна			
2 Бессарабенко Сергей			
3 Виноградов Евгений			
4 Головин Эдуард			
5 Горбань Алина			
6 Дядченко Татьяна			
7 Железнякова Виктория			
8 Жолудев Дмитрий			
9 Коваленко Екатерина			
10 Костенко Марина			
11 Литовкина Анастасия			
12 Матвеев Алексей			
13 Морозов Константин			

14	Нестеров Юрий			
15	Прохорова Ирина			
16	Рубан Евгений			
17	Сальченко Наталья			
18	Соколов Валерий			
19	Сытник Алексей			
20	Хватова Дарья			
21	Хухрянский Алексей			
22	Юрова Александра			
23	Якуба Валерий			
24	Якуба Евгений			