

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории.

«Примерной программы основного общего образования по истории». - М.: МОН, 2005.

Методического письма МО и Н РТ от 16.10.2009 №7831/9

Учебного плана МБОУ « Ильнетской СОШ имени Микая (Герасимова М.С.) на 2013-2014 год.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в среднее века;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей в средние века), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в среднее века, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории средних веков, культуре народов средневековой Европы. Программа рассчитана на 70 часов, в том числе история России-30 ч., история Татарстана и татарского народа-10ч., всеобщая история-30 ч.

Плановых контрольных работ-

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе истории Средних веков 6 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Вводный контроль обучающихся 6 класса - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов, полученных на этапе начального образования, в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы.

Содержание курса всеобщей истории.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	Заселение территории нашей страны. Народы, проживающие на территории России до середины 1 тыс. до н.э..	1	2.09	
2	Города-государства Северного Причерноморья	1	5.09	
3	Кочевые народы степи. Язычество, распространение христианства, ислама, иудаизма	1	9.09	
4	Восточные славяне в VI-VIII веках. Расселение, соседи, общественный строй	1	12.09	
5	Образование Древнерусского государства. Города Новгород, Киев-центры древнерусской государственности	1	16.09	
6	Русские князья времён язычества. Рюриковичи. Князь и дружина.	1	19.09	
7	Владимир Святой и крещение Руси.	1	23.09	
8	Ярослав Мудрый и «Русская правда».	1	26.09	
9	Начало феодальной раздробленности на Руси. Княжеские убоицы.	1	30.09	
10	Общественный строй Древней Руси. Категории населения	1	3.10	
11	Владимир Мономах. Международные связи Руси	1	7.10	
12	Культура Киевской Руси.	1	10.10	
13	Итоговый урок по главе	1	14.10	
14	Политическая раздробленность русских	1	17.10	

	земель. Причины раздробленности			
15	Южная Русь. Киевское княжество.	1	21.10	
16	Юго-западная Русь. Галицко-Волынское княжество.	1	24.10	
17	Новгородская боярская республика	1	28.10	
18	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	31.10	
19	Монгольское нашествие на Русь.	1	11.11	
20	Экспансия с Запада.	1	14.11	
21	Русские земли и Золотая Орда.	1	18.11	
22	Великое княжество Литовское и Русские земли.	1	21.11	
23	Возвышение Москвы. Начало объединения Руси. Иван Калита	1	25.11	
24	Куликовская битва. Дмитрий Донской	1	28.11	
25	Распад Золотой Орды. Свержение золотоордынского ига, Иван3.	1	2.12	
26	Русская церковь и Русская культура в XII-середине XVв.Сергий Радонежский.	1	5.12	
27	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы Становление органов власти. Судебник 1497г..	1	9.12	
28	Иван4. Реформы сер 16 века. Земские соборы.	1	12.12	
29	Расширение русского государства. Ливонская война.	1	16.12	
30	Опричина	1	19.12	
31	Итоговый урок по главе	1	23.12	
32	Древние люди на берегах Волги и Камы.	1	13.01	
33	Население края эпохи бронзы.	1	16.01	
34	Тюркский каганат.	1	20.01	

35	Великая Болгария и Хазарский каганат.	1	23.01	
36	Образование Булгарского государства.	1	27.01	
37	Хозяйственная жизнь волжских булгар.	1	30.01	
38	Волжские булгары в период монгольских завоеваний.	1	3.02	
39	Булгары в период Золотой Орды	1	6.02	
40	Культура и быт волжских булгар	1	10.02	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата Проведения план	Дата проведения факт
1.	Великое переселение народов	1	13.02	
2.	Варварские королевства.	1	17.02	
3.	Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства	1	20.02	
4.	Империя Карла Великого	1	24.02	
5	Политическая раздробленность. Сословный строй в Западной Европе. Феодализм	1	27.02	
6	В рыцарском замке	1	3.03	
7	Средневековая деревня. Крестьянская община.	1	6.03	
8	Образование славянских государств	1	10.03	
9	Византийская империя в VI–XI вв.	1	13.03	
10	Культура византийской империи	1	17.03	

11	Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Мусульманская культура	1	20.03	
12	Экономическое развитие Западной Европы	1	3.04	
13	Средневековый город	1	7.04	
14	Католическая церковь. Вассалитет	1	10.04	
15	Первый крестовый поход	1	14.04	
16	Крестовые походы и их последствия Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	1	17.04	
17	Сословно-представительные монархии. Объединение Франции	1	21.04	
18	Объединение Англии	1	24.04	
19	Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв. Столетняя война	1	28.04	
20	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	1.05	
21	Германские государства 12-15 вв.	1	5.05	
22	Крестьянские восстания. Ереси. Гуситские движение Чехии. Гуситские войны	1	8.05	
23	Духовный мир европейского средневекового человека. Романское искусство. Готика. Культурное наследие средневековья.	1	12.05	
24	Османская империя 14-16 вв.	1	15.05	
25	Китай, Япония и Индия в средние века	1	19.05	
26	Доколумбова Америка	1	22.05	

27	Африка в средние века.	1	24.05	
28	Повторительно-обобщающий урок	1	26.05	
29	Контрольная работа		29.05	
30	Анализ контрольной работы		30.05	

Система оценивания знаний и умений учащихся по истории, обществоведению

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на :
 - текущее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).
 - 4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены
 - за контрольную работу;
 - за практическую работу;
 - за тестовую работу;
 - за презентацию
 - за устные ответы

2. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА 2 И 3 СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

При оценивании устного ответа учащегося на 2 и 3 ступени обучения оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 0-44%

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI в в 6 класс ученик должен:

знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVI века, важнейшие достижения культура и системы ценностей, изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим событиям и явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, классифицировать(группировать) исторические события и явления по указанному признаку;

владеть компетенциями:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| -коммуникативной | -информационно – поисковой |
| -смысловой и поисковой | -рефлексивной |
| -личностного саморазвития | -учебно – познавательной; |

быть способным решать жизненно – прагматические задачи:

- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;
- использовать полученные знания в общении с людьми;
- применять полученные из различных источников дополнительную информацию для более глубокого осмысления ключевых событий истории Отечества.

При изучении материала курса «Истории средних веков» в 6 классе ученики должны:

- знать/понимать основные этапы и ключевые события средневековой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- социальные, экономические и конфессиональные особенности развития средневекового общества, его менталитета, его культуры;
- выдающихся личностей;
- гендерные сюжеты, историю средневекового детства;
- историческую и географическую карты;
- средневековые визуальные и письменные источники; мировые музыкальные и библиотечные коллекции средневекового искусства;
- имена выдающихся исследователей Средневековья;
- крупнейшие города, культурные и религиозные центры;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых дат, факторов, терминов;
- анализировать исторические события на основе текста учебника;
- соотносить даты события с веком, общие исторические процессы и отдельные факторы; определять последовательность и длительность важнейших событий средневековой истории, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- выявлять общее и особенное в развитии государств, социальных групп, цивилизаций;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- «читать» визуальное изображение, его символику, отвечать на вопросы по поводу произведения, сопоставлять визуальные и письменные источники с целью выявления новых сведений, дополнения, углубления, критической проверки;
- пользоваться справочной и научной литературой, словарями, судьбах, населяющего ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и выдающихся исторических деятелях отечественной истории;
- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом;
- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества, культуре, традициям своего народа.

Литература:

– А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2009г.

Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России-М.»Экзамен» 2011

– Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

– Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

– Всемирная история: энциклопедия в 14 т. /под ред. А.О. Чубарьяна – М. Образование, 2007.

Учебник «История Средних веков» под ред. Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского М.Просвещение, 2013 г.

Методические рекомендации к урокам по истории Средних веков под ред. Г.М.Донского М.

Просвещение, 2009Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков-М «ВАКО» 2007

Комплект презентаций к урокам по данному материалу

—

Лист коррекции (приложение к рабочей программе)

Дата урока, которы й требует кор	Дата урока, который содержит коррекци ю	№№ уроков по темати ческому план у и рованию	Коли честв о часов	Форма коррекции (объединени е тем, к\р и т.д.)	Причина коррекции(заме на урока, болезнь учителя и т.д.)	Завуч Утвер ждени е	Завуч подпис ь